المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتربية والتعليم منطقة

وزارة التعـليم
Ministry of Education

المتوسطة الثالثة أبناء - بنات

برنامج تطوير المدارس

الملف الثالث بالإرشاد

التميز التشغيلي - المعيار الثالث - المؤشر الثالث - الشاهد الأول

الخطه الزمنيه للمرشده الطلابيه للفصل الدراسي الاول

شهر ذو القعده

٨/ ١١ ـ ٤/ ١٢

	وسائل التنفيذ	الفئه المستهدفه	نفذ	لم لا ينفذ	الملاحظات
تنفيذ البرنامج (آلترحيبي) **لاستقبال الطالبات المستجدات**	فقرات برنامج كامله ـمطويات وجبه فطور	الطالبات المستجدات	✓		
حصر الحالات الصحيه للطالبات	نشرات وتوقيع المعلمات عليها	الطالبات	✓		
برنامج عن كورونا	محاضره مقدمه من دكتوره التثقيف الصحي	الطالبات وجميع منسوبات المدرسه	✓		
متابعه المواقف اليوميه الطارئه	الوقوف على الاسباب وتقديم الحلول المباشره	الطالبات			

الخطه الزمنيه للمرشده الطلابيه للفصل الدراسي الاول

شهر ذو الحجه

٢٠ /١٢ –٣٠/ ١٢

بنود الخطه	وسائل التنفيذ	الفئه المستهدفه	نفذ	لم ينفذ	الملاحظات
تنفيذبرنامج العنف المدرسي	فقرات برنامج كامله – مطويات	جميع الطالبات	✓		
متابعه التاخر الصباحي والغياب	تدوين اسماء الطالبات ومناقشتهم وتقديم الحلول	الطالبات	✓		
تنفيذ برنامج فطن	فقرات برنامج ونشرات توعويه	الطالبات وجميع منسوبات المدرسه			
متابعه المواقف اليوميه الطارئه	الوقوف على الاسباب وتقديم الحلول المباشره	الطالبات			

شهر محرم

الخطه الزمنيه للمرشده الطلابيه للفصل الدراسي الاول

١/١– ٣٠/ ١

بنود الخطه	وسائل التنفيذ	الفئه المستهدفه	نفذ	لم ينفذ	الملاحظات
متابعه الحالات الاقتصاديه (تكافل)	تعبئه الاستمارات وفرزها وتسجيلها في النظام	الطالبات المستحقات للاعانه			
متابعه دفتر الواجبات	جمع نوته الواجبات والتوقيع عليها	الطالبات			
حصر الطالبات الضعيفات للفتره الاولى	مناقشه الطالبات في اسباب الضعف وتقديم الخطه العلاجيه	الطالبات الضعيفات			
متابعه المواقف اليوميه الطارئه	الوقوف على الاسباب وتقديم الحلول المباشره	الطالبات			

الخطه الزمنيه للمرشده الطلابيه للفصل الدراسي الاول

شهر صفر

١ /١٠ —٢/١

	وسائل التنفيذ	الفئه المستهدفه	نفذ	لم ينفذ	الملاحظات
تعديل سلوكيات الطالبات ومعالجه الظواهر السلوكيه بالمدرسه	المتابعه ووضع برنامج لذلك	الطالبات			
تنفيذ برنامج اللقاءات الشهريه	برنامج كامله بفقراته	الطالبات الامهات المعلمات	✓		
حصر الطالبات الضعيفات والمتفوقات	تدوين اسباب الضعف وتقديم الخطه العلاجيه وتكريم المتفوقات من خلال لوحه الشرف	الطالبات وجميع منسوبات المدرسه			

وزارة التعليم

إعلان

المتوسطة الثالثة أبناء – بنات

AL-ABNA'A 3RD INTERMEDIATE SCHOOL

تعلن إدارة المتوسطة الثالثة أبناء ممثلة في مشرفة البرنامج **المعلمة / نبيلة ناصر كريري**

وبإشراف قائدة المدرسة / مريم حضيري مثور العنزي..

انطلاق مسابقة (الباركود) نقاطي الالكترونية :

برنامج لتحفيز الطالبات بطريقة مبتكرة وإبداعية من خلال رقم تسلسلي خاص ورقم كود لكل طالبة؛يتم شحن البطاقة بنقاط حسب نوع التعزيز من خلال قارئ الباركود من قبل مشرفة البرنامج.

ويعلن عن أعلى الطالبات رصيد وأعلى الفصول يتم التكريم نهاية كل شهر والتكريم الختامي نهاية الفصل الدراسي بجوائز قيمة..

1 25002 74135 0

- اتفاقية إضافة النقاط.
  - شهر بدون غياب .
  - شهر بدون تأخير.
  - شهر بدون مخالفات.
  - تواصل ولي الأمر باستمرار مع المدرسة.
  - الحصول على بطاقة تميز.
  - المحافظة على نظافة الفصل (جماعي وفردي).
  - تحسن (السلوكي الدراسي خلال شهر).
  - مشاركة متميزة في الإذاعة المدرسية.
  - المشاركة في المسابقات والأنشطة على مستوى المدرسة أو المحافظة.
  - المبادرة بفكرة رائدة ،مقترح بناء،نقد هادف.
  - إبراز موهبتها داخل المدرسة بشكل فعال.

فنأمل من الجميع التعاون لتحقيق الهدف المرجو من هذا ....

مشرفة البرنامج
نبيلة ناصر كريري

قائدة المدرسة
مريم حضيري العنزي

المتوسطة الثالثة أبناء – بنات

وزارة التعليم
Ministry of Education

برنامج تطوير المدارس

جدول الأعمال : -

١ ‌. حصر أسماء الطالبات المشاكسات لتعديل سلوكهم ٠

٢ ‌. حثهن من خلال التحدي على قدرتهن على توجية زميلاتهن الطالبات ٠

محضر الإجتماع

أنه في يوم ١٥/ ١ / ١٤٣٦ ـ تم الإجتماع بالطالبات المشاكسات وحثهن على عملية ضبط زميلاتهن ونوعية الزميلات من برامج توعية من أنتاجهن وتقيمهن وإلقائهن بحيث تكون القيادة لهن ونحن مستمعون ومتداخلون عن بعد ٠

وفد كان تجاوب الطالبات عالي جداً

القراءات والتوصيات : -

١ ‌. عرض البرنامج كامل بعد تصميمة على القائدة ومديرات برامج المراحل ٠

٢ ‌. تنفيذ البرنامج في المسرح المدرسي بعد التواصل مع مسؤولة التقنية بالمدرسة الأستاذة وفاء صا لح

المملكة العربية السعودية – وزارة التربية والتعليم
متوسطة الأبناء الثالثة (بنات)
تأسست عام ١٤٠٥هـ
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة تبوك

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتربية والتعليم منطقة تبوك
المدرسة /المتوسطة الثالثة أبناء /بنات

برنامج تطوير المدارس
وزارة التعليم
Ministry of Education
المتوسطة الثالثة أبناء – بنات

أسماء الطالبات المشاركات في برنامج بصمة انجاز

الاسم	التوقيع
١) رولا العطوي	
٢) مشاعل الحويطي	
٣) طيف المالكي	
٤) منة رزق الله	
٥) فاطمة الزهراني	
٦) ندى الزهراني	
٧) ريم تركي	
٨) أثير الغامدي	
٩) رنا الزهراني	

المملكة العربية السعودية – وزارة التربية والتعليم
متوسطة الأبناء الثالثة (بنات)
تأسست عام ١٤٠٥هـ
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة تبوك

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة تبوك
وحدة تطوير المدارس (بنات)
المتوسطه الثالثه ابناء بنات

برنامج تطوير المدارس

وزارة التربية والتعليم
Ministry of Education



البرنامج الزمني لأعمال
المدرسة/المتوسطة الثالثة أبناء- بنات خلال الفترة من ١٤٣٦/١١/١٦ هـ إلى ١٤٣٧/٦/٢٨هـ

المشروعات	شهر/١١				شهر/١٢				شهر/١				شهر/٢				شهر/٣				شهر/٤				شهر/٥				شهر/٦				شهر/٧				شهر/٨			
	الأسابيع				الأسابيع				الأسابيع				الأسابيع				الأسابيع				الأسابيع				الأسابيع				الأسابيع				الأسابيع				الأسابيع			
	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤
بصمةانجاز ٣ مجموعات من الطالبات																																								

بصمة انجاز ل ٣ مجموعات من الطالبات

قائده المتوسطه الثالثه ابناء بنات /
مريم حضيري مثور العنزي

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
متوسطة الأبناء الثالثة (بنات)
تأسست عام ١٤٠٥هـ
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة تبوك

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة تبوك
وحدة تطوير المدارس (بنات)
المتوسطة الثالثة أبناء بنات

وزارة التربية والتعليم
Ministry of Education

برنامج تطوير المدارس

النموذج الرئيس للخطة المالية للإدارة للسنة الأولى من الخطة التشغيلية

اسم المدرسة: المتوسطة الثالثة أبناء بنات
المجموع العام لميزانية برامج السنة الأولى من الخطة التشغيلية:
الهدف العام (١): تغيير سلوك الطالبة بمايناسب مع الهوية الاسلامية.
الهدف التفصيلي (١):. التوسع في البرامج الاثرائية بنسبة٣٠%بما يحقق التغيير المطلوب في السلوك .

م	البرامج/المشروعات	المدة	المتطلبات	التكلفة المالية			ملاحظات
				مبالغ معتمدة	مبالغ غير معتمدة	المجموع	
١	بصمة انجاز ل ٣ مجموعات من الطالبات	كل يوم اثنين من كل اسبوع ١٤٣٦/١١/١٦هـ ١٤٣٧/٢/٢٨هـ ١٤٣٧/ ٤ /١٤هـ ١٤٣٧/٦/٢٨هـ	١-طالبات ٢-مستلزمات مادية ٣-مطبوعات بعد اخذ الاذن ٤- جهاز عرض ٥- لوحة إعلانية ٦- شهادات شكر ٧-ميزانية٢٥٠٠ريال + التكريم ٢٥٠٠ريال =٥٠٠٠ريال ٨-ملف توثيق البرنامج ٩-برامج ومحاضرات وندوات.برجكتر .صوتيات	ميزانية الدعم ٢٥٠٠ ريال + التكريم ٢٥٠٠ريال =٥٠٠٠ريال	—	٥٠٠٠ريال	

المملكة العربية السعودية – وزارة التربية والتعليم – متوسطة الابناء الثالثة (بنات) – تأسست عام ١٤٠٥هـ

قائدة المدرسة/مريم حضيري مثور العنزي

٢/١١

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة تبوك
وحدة تطوير المدارس (بنات)
المتوسطه الثالثه ابناء

توثيق برنامج / مشروع في الخطة التشغيلية
(يخصص لكل برنامج/مشروع نموذج للتوثيق خاص به)

١ _ معلومات عامة عن البرنامج /المشروع : الهدف العام/ تغيير سلوك الطالبة بما يناسب مع الهوية الاسلا مية

اسم البرنامج /المشروع : بصمة انجاز ل٣ مجموعات من الطالبات	
الجهة المنفذة : المتوسطة الثالثة أبناء بنات	اسم الجهة:المتوسطة الثالثة أبناء بنات
اسم المسؤول المباشر عن المشروع /البرنامج : قائدة المشروع/امل البلوي-امل اليازجي-فاطمة سرور	

٢ _ أهداف البرنامج / المشروع :

الأهداف الخاصة بالبرنامج /المشروع	مؤشرات تحقيق البرنامج /المشروع
التوسع في البرامج الاثرائية بنسبة٣٠%بما يحقق التغيير المطلوب في السلوك	١-مجتمع مدرسي على علم ودراية بأخلاقيات العصر الحديث ٢-زيادة عدد الفعاليات المتنوعةالمقدمة من الطالبات . ٣-نوع المواد الإثرائية المقدمة من الطالبات . ٤--مشاركة ٩٠% من الطالبات في اللقاءات الاسبوعية. ٥-انخفاض مستوى السلوك السلبي بشكل عام بين الطالبات .

٣_علاقته بأهداف الخطة التشغيلية لإدارة التربية والتعليم بالمنطقة :

أهداف الخطة التشغيلية	علاقته بأهداف الخطة التشغيلية لإدارة التربية والتعليم
الهدف العام المنتمي إليه البرنامج /المشروع	√□ **ورد في الخطة التشغيلية لإدارة التربية والتعليم رقم الهدف ( )** □ **لم يرد في الخطة العامة للوزارة.** □ **لم يتم الإطلاع.**
الهدف / الأهداف التفصيلية :	√□ **ورد في الخطة التشغيلية لإدارة التربية والتعليم رقم الهدف ( )** □ **لم يرد في الخطة العامة للوزارة.** □ **لم يتم الإطلاع.**

٤. وصف البرنامج / المشروع ومخرجاته:

وصف البرنامج/ المشروع	الوقت المتوقع للانتهاء من البرنامج /المشروع	المخرج النهائي المتوقع للبرنامج /للمشروع
هو عبارة عن مشروع يستهدف الطالبات ذوات السلوك السلبي لاستقطاب نشاطهن وتحويلهن الى انشطة فعالة كمهرجانات اثرائية حول موضوعات تصب في توجيه السلوك لبقية الطالبات بحيث تكون -مجموعة من طالبات كل مرحلة تبنين فكرة (من ابداعهن) سلوكية ايجابية ويعرضنها على زميلاتهن بالمسرح على شكل برنامج كامل لمدة حصة كاملة تحوي عروض وصوتيات وانشاد مؤثره بحيث ان مجموعة تعرض وتقدم والبقية يساهمن في عملية ضبط الطالبات بالمسرح. -يعرض هذا العمل كل اسبوعين من كل مرحلة بعد نقاش الفكرة والبرنامج مع قائدة المدرسة ومديرة المشروع . -يهدف الى اصلاح الطالبات بطريقة غير مباشرة ومن خلال	كل يوم اثنين من كل اسبوع ١٤٣٦/١١/١٦هـ ١٤٣٧/٢/٢٨هـ ١٤/ ٤ /١٤٣٧هـ ١٤٣٧/٦/٢٨هـ/	١- طالبات مميزات بسلوكهن واحراجهن . ٢- برامج اثرائية مميزة بأيدي الطالبات . ٣- كتابات شعرية وقصصية مميزة . ٤- مجتمع مدرسي منضبط سلوكيا . ٥- **مجتمع مدرسي على علم ودراية بأخلاقيات العصر الحديث** ٦- **-زيادة عدد الفعاليات المتنوعةالمقدمة من الطالبات .** ٧- -نوع المواد الإثرائية المقدمة من الطالبات . ٨- --مشاركة ٩٠% من الطالبات في اللقاءات الاسبوعية. ٩- -انخفاض مستوى السلوك السلبي بشكل عام بين الطالبات .

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة تبوك
وحدة تطوير المدارس (بنات)
المتوسطة الثالثة أبناء بنات

النموذج الرئيس الخطة التشغيلية

الهدف العام (١):تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى الطالبات.

الهدف التفصيلي(١): ١- إكساب ٩٥% من الطالبات مهارة التعلم الذاتي خلال العام الدراسي .

م	البرامج/المشروعات	المدة	المتطلبات	الفئة المستفيدة	الجهة المنفذة		الدعم الخارجي
					الرئيسية	المساندة	
١	تعلمي معي	١٤٣٧/١/٢٠هـ إلى ١٤٣٧/٧/٢١هـ	١- كوادر بشرية . ٢- مطويات ومنشورات. ٣- استمارات. ٤- شهادات شكر وهدايا. ٥- ميزانية الدعم ١٠٠٠ ريال ٦- معامل حاسب ٧- غرفة المصادر	الطالبات	أ/ايمان الشامان	وحدة تطوير المدارس	

قائدة المدرسة/ مريم حضيري مثور العنزي

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة تبوك
وحدة تطوير المدارس (بنات)
المتوسطه الثالثه ابناء

توثيق برنامج / مشروع في الخطة التشغيلية
(يخصص لكل برنامج/مشروع نموذج للتوثيق خاص به)

١ _ معلومات عامة عن البرنامج /المشروع : الهدف العام/ تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى الطالبات.

اسم البرنامج /المشروع : تعلمي معي	
الجهة المنفذة : المتوسطة الثالثة أبناء بنات	اسم الجهة: المتوسطة الثالثة أبناء بنات
اسم المسؤول المباشر عن المشروع /البرنامج : قائدة المشروع:أ/إيمان احمد الشامان	

٢ _ أهداف البرنامج / المشروع :

الأهداف الخاصة بالبرنامج /المشروع	مؤشرات تحقيق البرنامج /المشروع
• إكساب الطالبة مهارة التعلم الذاتي. • إكساب الطالبات مهارة حل المشكلات. • تقوية قيمة العمل التعاوني لدى الطالبات. • إكساب الطالبة مهارة البحث العلمي.	١- قوائم الطالبات المتفوقات بعد كل فترة . ٢-قوائم توزيع الطالبات على المجموعة الصفية. ٣- المادة العلمية المقدمة للطالبات. ٤- عدد الطالبات الضعيفات نهاية العام. ٥- شهادات الشكر للطالبة وولي امرها. ٦- المنحنى التحصيلي للمواد الدراسية. ٧-عدد المعلمات المتميزات و المعلمات المقصرات. ٨- البحوث المقدمة من الطالبات ٩- قياس أثر البرنامج من خلال الاستبيان .

٣_علاقته بأهداف الخطة التشغيلية لإدارة التربية والتعليم بالمنطقة :

أهداف الخطة التشغيلية	علاقته بأهداف الخطة التشغيلية لإدارة التربية والتعليم
الهدف العام المنتمي إليه البرنامج /المشروع	√□ ورد في الخطة التشغيلية لإدارة التربية والتعليم رقم الهدف ( ) □ لم يرد في الخطة العامة للوزارة. □ لم يتم الإطلاع.
الهدف / الأهداف التفصيلية :	√□ ورد في الخطة التشغيلية لإدارة التربية والتعليم رقم الهدف ( ) □ لم يرد في الخطة العامة للوزارة. □ لم يتم الإطلاع.



٤. وصف البرنامج / المشروع ومخرجاته:

وصف البرنامج/ المشروع	الوقت المتوقع للانتهاء من البرنامج /المشروع	المخرج النهائي المتوقع للبرنامج /للمشروع
برنامج يهدف إلى تنمية مهارات الطالبات الضعيفات في المواد الدراسية بعد اختبارات الفترة الأولى والثانية ونهاية كل فصل دراسي لمدة عام كامل يهدف أيضا إلى إكساب الطالبة مهارات التعلم الذاتي عن طريق تشكيل مجموعات في كل فصل على رأس كل مجموعة ثلاث طالبات متفوقات أو أكثر حسب التفوق في الفصل يقمن بتدريب زميلاتهن (الآخرين) باستخدام استراتيجية تعلم وتدريب الأقران تحت شعار (تعلمي معي) حتى يكون للطالبة المتفوقة هدف تعمل لآجلة - إثراء روح الحماس والتنافس بين الطالبات المتفوقات. - المجموعة الصفية التي يصل مستواها العلمي لتقدير جيد جدا تكرم تكريما مميزا (في الاختبار الفتري) - توزيع الطالبات في المجموعات الصفية حسب الأنماط. - اجتماع الفريق بالطالبات بعد كل اختبار. - دراسة المنحنى التحصيلي لكل مادة ووضع حلول. - توجيه حصص الاحتياط للفصول لغرفة المصادر ومعامل الحاسب. - استثمار الوقت لحث الطالبات على التعلم الذاتي . - اختيار موضوعات من البحث العلمي و الاستقصاء.	٢٠/ ١/ ١٤٣٧ هـ إلى ١٤٣٧/٧/٢١ هـ	١- منجز البرنامج ٢- البحوث علمية المعدة من قبل الطالبات. ٣- ارتفاع عدد الطالبات المنجزات. ٤- انخفاض نسبة الضعف في المواد الدراسية. ٥- ادوات المشروع من نشرات ومواد إثرائية. ٦- اصدار ورقي بعنوان (تعلمي معي). ٧- ارتفاع المستوى العلمي للطالبات نهاية العام. ٨- كشوف شهرية توضح معدل التحسين(عملية مقارنة التقارير الشهرية) ٩- طالبات لديهن مهارة حل المشكلات و البحث والعمل الجماعي.

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة تبوك
وحدة تطوير المدارس (بنات)
المتوسطه الثالثه ابناء بنات



البرنامج الزمني لأعمال

المدرسة/المتوسطة الثالثة أبناء- بنات خلال الفترة من

٢٠/ ١٤٣٧/١ هـ
الى
١٤٣٧/٧/٢١ هـ

المشروع	شهر/١١				شهر/١٢				شهر/١				شهر/٢				شهر/٣				شهر/٤				شهر/٥				شهر/٦				شهر/٧				شهر/٨			
	الأسابيع				الأسابيع				الأسابيع				الأسابيع				الأسابيع				الأسابيع				الأسابيع				الأسابيع				الأسابيع				الأسابيع			
	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤
تعلمي معي																																								

تعلمي معي

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
الإدارة العامة للتربية والتعليم منطقة تبوك
المدرسة /المتوسطة الثالثة أبناء /بنات

وزارة التربية والتعليم

برنامج تطوير المدارس

المواطن رجل الأمن الأول
نايف بن عبدالعزيزرحمة الله

بسم الله الرحمن الرحيم

اليوم / الأحد

تاريخ/ ٢٢ /١١/١٤٣٦هـ

نوع الإجتماع/عادي

تنفيذ فعاليات برنامج رفق

جدول الأعمال :.

١. تنفيذ فعاليات أسبوع (رفق) في الأسبوع الخامس من الفصل الدراسي الأول .
٢. تنفيذ (أسبوع مكثف) للتوعية من العنف المدرسي .
٣. مشاركة فعالة من الطلاب أنفسهم .
٤. تفعيل الإذاعة والملتقيات والندوات والمحاضرات والزيارات والمسرح المدرسي.
٥. مشاركة بعض من الشخصيات الإجتماعية .
٦. طرح مسابقة (رفق) .
٧. تنفيذ فعاليات (رفق) في الأسبوع الرابع من الفصل الدراسي الثاني من كل عام دراسي .
٨. تخصيص ملف لحالات العنف المدرسي في كل مدرسة لدى المرشد الطلابي .

محضر الإجتماع :.

أولا :

. تنفيذ فعاليات أسبوع (رفق) في الأسبوع الخامس من الفصل الدراسي الأول من كل عام دراسي في جميع المدارس على أن يشمل مايلي :.

ـ تنفيذ (أسبوع مكثف) للتوعية من العنف المدرسي في جميع المدارس ويفضل طرح موضوعات تعزز السلوك الايجابي المضاد للعنف كالتسامح ، والحب ، والرفق وكذلك كيفية الحماية من العنف الجنسي ، وفق التالي :

ـ مشاركة فعالة من الطلاب أنفسهم في الإعداد والتنفيذ والتقويم وذلك لاستثمارطاقاتهم وابداعاتهم .

ـ تفعيل الإذاعة والملتقيات والندوات والمحاضرات والزيارات والمسرح المدرسي والمطويات والنشرات والشبكة العنكبوتية (الانترنت) وغيرها .

المملكة العربية السعودية وزارة التربية والتعليم المتوسطة الأبناء الثالثة (بنات) تأسست عام ١٤٠٥هـ الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة تبوك

- مشاركة بعض من الشخصيات الاجتماعية والشرعية والأدبية والعلمية والرياضية (لا سيما التي تحظى بقبول اجتماعي لدى فئة من الشباب) مع مراعاة الضوابط الصادرة من وزارة التعليم المنظمة لمثل هذه المشاركات .

. طرح مسابقة (رفق) الطلابية على النحو التالي :.

- موضوعات تعزز السلوك الايجابي المضاد للعنف ويفضل طرح موضوعات ايجابية تعالج العنف .

- أن تشمل المسابقة على إنتاج أفلام قصيرة أو عمل فقرات مميزة .

- توجيه الطلاب وحثهم عند اختيار وطرح مشاركاتهم التركيز على المشاركات ذات المعنى الايجابي المختصر والابتعاد عن عرض مشاركات مفرطة في التجويف غير واقعية قدر الإمكان على أن يتم تقويم هذه المسابقة في المدارس من خلال

- لجنة متخصصة لهذا الغرض ويتم تكريم جميع الطلاب الفائزين في هذه المسابقات على مستوى المدرسة ، ثم رفع كل مدرسة أفضل مشاركاتها إلى إدارة التوجيه والإرشاد .

ثانيا :

- تنفيذ فعاليات (رفق) في الأسبوع الرابع من الفصل الدراسي الثاني من كل عام دراسي .

. ثالثا :

تخصيص ملف لحالات العنف المدرسي في كل مدرسة لدى المرشد الطلابي ، المرشدة الطلابية يشمل حصر كافة حالات العنف والبرامج المقدمة وفق نموذج رقم (١) وكذلك لمتابعة الحالات الفردية وفق النموذج رقم (٢) وتقديم البرامج الإرشادية المناسبة لكل حاله وتقويمها .

رابعا :

- العودة إلى التعميم رقم (٣٦١٩٩٨٥٢٩) وتاريخ :١٤٣٦/١١/١٨هـ والتمشي بموجب الدليل المرفق .

بيان اطلاع الموظفين على النشرة للعام الدراسي ١٤٣٦هـ / الفصل (الأول) م.م.ع.ن.٠٣-٠٢

المواطن رجل الأمن الأول
نايف بن عبدالعزيز رحمة الله

الأخوات منسوبات المدرسة/ المتوسطة الثالثة أبناء/ بنات
آمل بعد الاطلاع على الإجتماع المرفق ([illegible]) تاريخ/١٤٣٦/١١/٢٢هـ

التوقيع بالعلم ، والله يحفظكم،،

م	أسم الموظفة	التخصص	التوقيع
١	مريم حضيري مثور العنزي	إداريات	
٢	فاطمة سالم سلامة الحويطي	إداريات	
٣	فلحاء عادي عبد المحسن الحموان	إداريات	
٤	فوزيه محمد عايض الحارثي	إداريات	
٥	زرعه محمد محمد معشي	إداريات	
٦	جوهرة كامل غريب العنزي	إداريات	
٧	فائزة ابراهيم علي الفيفي	إداريات	
٨	هدى لافي عبدالله الصبيح	إداريات	
٩	نوال عبده هادي عسيري	إداريات	
١٠	سناء فتحي محمد البلوي	إداريات	
١١	عائشة محمد عبدالله الشمراني	إداريات	
١٢	فاطمة محمد مناع العمري	إداريات	
١٣	منيرة عيد صالح البلوي	إداريات	
١٤	خديجة حسن يحي عسيري	إداريات	
١٥	جميلة يعين الله العمري	إداريات	
١٦	فاطمة خلف عقيل العنزي	رائدة نشاط	
١٧	مريم عبيد سليمان العطوي	ديـن	
١٨	رزنه ناصر مسعد البلوي	ديـن	
١٩	وفاء عبدالله عايض البقمي	ديـن	
٢٠	البندري ناصر مطلق الرويلي	ديـن	
٢١	سامره عبدالله سعد سليمان	ديـن	
٢٢	بسمة علي محمد فاضل	ديـن	
٢٣	أمل محمد عويض البلوي	عربي	
٢٤	نبيلة ناصر عقيل كريري	عربي	
٢٥	أمل احمد احمد يازجي	عربي	
٢٦	فوزية كريم عبدالله البلوي	عربي	
٢٧	دلال سالم سعد العطوي	انجليزي	
٢٨	نهى علي غريب الشهري	انجليزي	
٢٩	إيمان سعيد عيضة المالكي	انجليزي	
٣٠	هياء مقبل عماش العنزي	علوم	
٣١	ايمان احمد حمدان الشامان	علوم	
٣٢	فاطمة سرور معزي البلال	علوم	
٣٣	شيخه عتيق سميحان العنزي	رياضيات	
٣٤	حصة مطر حميد السلمي	رياضيات	
٣٥	فاطمة علي محمد الشهري	رياضيات	
٣٦	زينة علي مغرم الشهري	رياضيات	
٣٧	رحمه سعيد معيض الشهري	اجتماعيات	
٣٨	فاطمه عطاالله سلامه العطوي	اجتماعيات	
٣٩	عهود حسن محمد الحربي	اجتماعيات	
٤٠	جوزاء رشيد قبلان البلوي	عملي	
٤١	وفاء صالح ساعد الفاضلي	عملي	
٤٢	هيفاء عبدالإله الحربي	عملي	
٤٣	إيناس أحمد عبد الله ابو حمود	حاسب	
٤٤	فايزة مهمل صالح اليامي	مسؤولة مصادر	

الإداريه : نوال عسيري

بسم الله الرحمن الرحيم

اجتماع رقم ( )

اليوم : الخميس التاريخ :٢٩ / ١٠ /١٤٣٤هـ

اجتماع لجنة التوجيه والإرشاد

جدول الأعمال :-

١ – دراسة التعميم رقم ٣٤١٦٩١٣٦٩ وتاريخه ١٠/٢٠ .

٢ – تحديد مكان الإعلان عن الرقم (١١٦١١١) وموضوعه .

٣- وضع آلية لتعريف الطالبات والمعلمات وأمور الطالبات عن أهمية خط المساندة .

٤ – إعداد تقرير مدعم بالشواهد .

القرارات و التوصيات :-

أنه تم الاجتماع بأعضاء لجنة التوجيه والإرشاد في يوم الأربعاء الموافق ١٠/٢٨ لدراسة التعميم الخاص (إطلاق حملة خط مساندة الطفل (١١٦١١١) وتقرر توزيع الأعمال كالتالي :-

١ – المرشدة فوزية المالكي (مطوية) .

٢ – المعلمة بدرية السرحاني (اعلان لكل الفصول).

٣- مديرة المدرسة نشرة توضيحية للبرنامج.

٤- المرشدة الطلابية فوزية المالكي اذاعة تشمل مطويات وموضوعات .

٥ - المعلمة دلال استبانة بعنوان (العنف الاسري ضد الاطفال).

٦- مشهد تمثيلي امام الطالبات بالطابور.

٧- المعلمة امل البلوي (ورقة توضيحية للاهالي).

٨- المساعدة فاطمة الحويطي عرض بروجكتربعنوان (العنف الاسري) .

٩- المعلمة امل ازيبي اعداد التقرير في ملف منظم مع بقية الفريق.

قائدة المدرسة/

مريم حضيري مثور العنزي

المملكة العربية السعودية

الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة تبوك

وحدة تطوير المدارس (بنات)

المتوسطه الثالثه ابناء بنات – الأولى كبيرات

لا للعنف

العنف الأسري

هو أحد أنواع العنف وأهمها وأخطرها، وقد حظي هذا النوع من العنف بالاهتمام والدراسة كون الأسرة هي ركيزة المجتمع، وأهم بنية فيه، والعنف الأسري هو نمط من أنماط السلوك العدواني والذي يظهر فيه القوي سلطته وقوته على الضعيف لتسخيره في تحقيق أهدافه وأغراضه الخاصة مستخدماً بذلك كل وسائل العنف، سواء كان جسدياً أو لفظياً أو معنوياً، وليس بالضرورة أن يكون الممارس للعنف هو أحد الأبوين، وإنما الأقوى في الأسرة، ولا نستغرب أن يكون الممارَس ضده العنف هو أحد الوالدين إذا وصل لمرحلة العجز وكبر السن.

وعلى ذلك فإن العنف الأسري هو أحد أنواع الاعتداء اللفظي أو الجسدي أو الجنسي والصادر من قبل الأقوى في الأسرة ضد فرد أو الأفراد الآخرين وهم يمثلون الفئة الأضعف، مما يترتب عليه أضرار بدنية أو نفسية أو اجتماعية.

**ضحايا العنف:

هم الأفراد الأضعف في الأسرة ممن لا يستطيعون أن يصدون عن أنفسهم الأذى الواقع عليهم من قبل من هم الأقوى بين أفراد الأسرة، إذن ضحايا العنف هم الذين يقع عليهم ضرر أياً كان نوعه، نتيجة تعرضهم للعنف على يد أحد أفراد أسرهم .

**الأسرة:

هي أهم وأخطر مؤسسة تربوية في المجتمعات، ففي أحضانها يبدأ النشء بتعلم مبادئ الحياة، والأسرة هي عبارة عن مجموعة من الأفراد يجمع بينهم رابط مقدس وهو الزواج، ونتيجة هذا الرابط تمتد الحياة من خلال الأطفال الذين يواصلون مسيرة الحياة، وهم جميعاً يعيشون في بيت واحد.

والأسرة نوعان: النوع الأول هو الأسرة الممتدة أو الأسرة المركبة وهي التي تضم الأبناء والآباء والأجداد وتكون السلطة فيها بطبعة الحال للأكبر سناً من الذكور،

عمل طالبات /ثاني متوسط

المملكة العربية السعودية

الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة تبوك

وحدة تطوير المدارس (بنات)

المتوسطه الثالثه ابناء بنات – الأولى كبيرات

وزارة التعليم

المتوسطة الثالثة بنات

برنامج تطوير المدارس

تهذيب السلوك

لمتأمّل في هذه الحياة الدّنيا على قصر مدّتها و تقلّب أحوالها ، و ما يعانيه النّاس فيها من التّعب و النّصب يدرك في قرارة نفسه أنّها زائلةٌ و أنّ بعدها حياةٌ خالدةٌ ، فالدّنيا امتحانٌ قصيرٌ قد أعدّه الله سبحانه لعباده فمن اجتازه أفلح و نجى و من فشل فيه خاب و خسر ، و لا ريب أنّ إدارك ذلك الأمر في قلب المؤمن و عقيدته هو ما يجعله ثابتٌ على دينه فهو يعلم أنّ الله لم يخلق الدّنيا عبثاً و إنّما خلقها لحكمةٍ بالغة ، قال تعالى في وصف عباده المتقين (الذين يذكرون الله قياماً و قعوداً و على جنوبهم و يتفكّرون في خلق السّموات و الأرض ، ربّنا ما خلقت هذا باطلاً ، سبحانك فقنا عذاب النّار) . فالذّكر له آثارٌ عجيبةٌ في نفس المؤمن و تهذيبها بل و في بثّ روح الطّمأنينة فيها ، فالمؤمن حين يذكر الله كأنّما يخاطب الله سبحانه مجدداً صلته به مقوياً لها ، و في الحديث أنّ الشّيطان حين يعقد على رأس المؤمن ثلاث عقدٍ تنحلّ إحداها بذكر الله سبحانه و تعالى . فعندما يردّد المؤمن كلمة التّوحيد و يقول لا إله إلا الله فأنّها تزرع في قلبه شعوراً و يقيناً لا تهزّه الرّياح بأنّ الله سبحانه هو مالك أمره و مالك أمر الخلق جميعاً ، و هو الموكل بأمور العباد و المتكفّل برزقهم و معاشهم و هو سبحانه الذي يشملهم برحمته حين تدلهم بهم الخطوب و المحن ، فلا يدعو العبد و لا يرجو إلا ربّه فهو وحده الإله و هو أهل الرّجاء.

عمل طالبات /ثاني متوسط

المملكة العربية السعودية – وزارة التربية والتعليم – متوسطة الأبناء الثالثة بنات – الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة تبوك

١



العنف المدرسي

المفهوم - الأسباب - سبل الوقاية والعلاج

مفهوم العنف المدرسي

هو مجموع السلوك غير المقبول اجتماعيا بحيث يؤثر على النظام العام للمدرسة، ويؤدي إلى نتائج سلبية بخصوص التحصيل الدراسي وتحدده في العنف المادي والمعنوي.



المحتويات

- العنف في الإسلام.
- مفهوم العنف المدرسي.
- أشكال وصور العنف المدرسي.
- أسباب العنف المدرسي.
- سبل الوقاية والعلاج.
- توصيات.
- كيف تصبح شخصا ايجابيا مع المواقف الحياتية

أشكال وصور العنف المدرسي

- العنف الجسدي:

  اعتداء جسدي – مشاجرة عدائية

- العنف اللفظي:

  السب – الشتم – السخرية – الاستهزاء

- أشكال من الانحراف:

  السرقة – تعاطي المخدرات

العنف في الإسلام

فيما يتعلق بالعنف الكلامي

- قال تعالى: " يا أيها الذين آمنوا لا يسخر قومٌ من قوم عسى أن يكونوا خيرا منهم ولا نساءٌ من نساء عسى أن يكن خيرا منهم" صدق الله العظيم
- وقال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

"صل من قطعك وأحسن إلى من أساء إليك، وقل الحق ولو على نفسك، عد من لا يعودك، وأهد من لا يهدي لك".

"اتق الله حيث ما كنت وأتبع السيئة الحسنة تمحها، وخالق الناس بخلق حسن".



سبل الوقاية والعلاج

- تقوية الوازع الديني ووجود القدوة الحسنة.
- وعي الأسرة بأهمية دورها في تهذيب سلوك الطلبة ومنع اتجاههم إلى العنف وذلك بتربيتهم تربية تقوم على محاسن الأخلاق ومنحه الثقة.
- للمربي دور كبير في الحد من هذه الظاهرة، إذ عليه الابتعاد عن كل ما يمكن أن يثير عصبية التلميذ وذلك بتجنب استفزازه وإهانته بل عليه فتح باب الحوار والمناقشة.
- اختيار البيئة الجوية والاجتماعية المناسبة لتقليل العنف المصاحب للتوتر لمثل هذه الحالات.

عوامل خاصة بالمدرسة:

- الجو الذي يسود المدرسة.(حجم المدرسة، نوعية المعلم).
- ضعف الاهتمام والمتابعة لوضع الطلاب.
- التنوع الثقافي الموجود في المدرسة.

- تخطي النظام:
  كالخروج من الصف أثناء الدرس.
  والهرب من المدرسة بالتخفي.
- التأخر المتعمد عن الحصص الدراسية وعدم احترام النظام المدرسي.
- تشويه الجدران وتخريب الممتلكات الخاصة بالمدرسة.
- الإهمال في تأدية الواجبات المدرسية.

- اتباع الوسائل التي تقلل من تأثيرات القهر الاجتماعي من خلال المشاركات الاجتماعية والانضمام للجمعيات ومساندتها.
- الحث على الكلمة الطيبة الوادعة التي تدفع العنف والكراهية وتربي نفس الفرد على المودة وتساعده على حسن السلوك.
- التشجيع على ممارسة الهوايات والترويح عن النفس والاسترخاء والتي تساعد على تحويل العنف إلى طاقات جسمية أو نفسية هادفة.
- حث الطلبة على الاعتدال الغذائي والامتناع عن تناول الأغذية المثيرة للعصبية التي تساعد على سوء الهضم وتؤدي إلى التوتر والعصبية المصاحبة للعنف.

عوامل خاصة بالمحيط الاجتماعي:

- الحي الذي يقطنه الطلاب.
- الطبقة الاجتماعية التي ينتمون إليها.
- الإهمال الذي تعيش فيه بعض الضواحي حيث تكثر أعمال العنف.

أسباب العنف المدرسي

عوامل عائلية:

- توتر العلاقات بين الوالدين.
- التمزّق بين أفراد العائلة بسبب الانفصال (الطلاق – الوفاة - الهجر).
- التدليل الزائد.
- الفقر والحرمان.
- التربية العدائية المتطرّفة والتعامل بقساوة مع الأولاد.
- ضعف الرقابة.
- انشغال الوالدين.
- تحمل أحد الوالدين المسؤولية العائلية.

- تكليف الشباب والصغار بمسؤوليات ومهام منزلية أو إدارية لتحقيق النضج السلوكي لديهم.
- مشاركتهم في الحركات الكشفية لمردودها النفسي على التقليل من العنف.
- امتصاص العنف بالعنف بصورة مدروسة عن طريق إقامة مباريات الملاكمة والمصارعة وكرة اليد والهوايات العنيفة لتحويل العنف السلبي إلى عنف رياضي إيجابي يكتسب الاحترام.
- انخراط الجميع (آباء ومربين وإداريين ومجتمع مدني) في إعادة بناء سلوك التلميذ الذي يتصف بمواصفات عنيفة، حتى يكون للعلاج مفعوله المتكامل والمتضافر.

الإعـــــــلام:

- أثر المشاهد العنيفة في السينما والتلفزيون.
- أفلام وألعاب الفيديو.
- بعض الصحف والمجلات.
- بعض المواقع في الإنترنت.

عوامل خاصة بالأساتذة:

يمكـن أن يتمظهـر العنـف المدرسـي مـن العوامل التالية:

- التصـرفات الإحماليـة للأسـاتذة اتجـاه التلامذة كعدم احترام النقاش.
- الخطوات العقابية.
- التحكم على الطلاب.
- تفضيل تلميذ على آخر.
- اضطهاد التلميذ المُشاغب.
- عدم احترام مشاعر التلميذ.

التوصيـات

1. تنظيم حملة ضد العنف المدرسي ومشاركه طلاب وطالبات المدارس الحكومية والخاصة فيها، من خلال:
   - إصدار كتيبات إرشادية ضد العنف المدرسي.
   - تنظيم محاضرات وعقد ندوات حول الآثار السلبية للعنف المدرسي لطلاب المدارس وأولياء الأمور والمدرسين.
   - نشر أفكار توعوية عن أضرار العنف المدرسي بالإذاعة المدرسية.

2. تفعيل دور الاخصائيين الاجتماعيين والنفسيين بالمدارس، من خلال:
   - متابعة التحصيل الدراسي للطلبة، والتواصل مع أولياء الأمور.
   - معالجة الحالات التي تعاني من مشكلات على الصعيد الأسري والمدرسي.
   - التركيز على التواصل بين الطلبة والأخصائيين ومناقشة ظاهرة العنف المدرسي ضمن حصص التوجيه الجمعي.

3. حظر امتلاك الممنوعات في المدرسة كالآلات الحادة وغيرها من المفرقعات والألعاب النارية، وذلك من خلال:
   - إجراء التفتيشات المفاجئة للطلاب أثناء طابور الصباح أو داخل الصفوف لاكتشاف مدى وجود آلات حادة أو ممنوعات محظورة في المدارس.
   - الاتصال بأولياء الأمور وإبلاغهم بمخالفة أبنائهم.
   - وضع آلات تصوير للتحكم في مداخل ومخارج المدرسة.

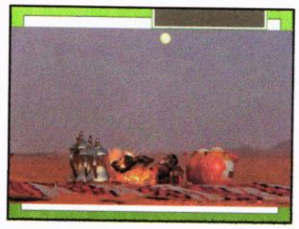
كيف تصبح شخصا إيجابيا مع المواقف الحياتية

- ضع نفسك مكان الشخص الآخر، وفكر من وجهة نظره.
- كن ناضجا ومتزنا ومحكك هادئ في تناول المشكلات.
- أجل رد فعلك الغاضب لليوم التالي، فسوف يكون قرارك صائب.
- صبر نفسك، فالصبر له أجر كبير من الله.
- لا تتسرع في إصدار الأحكام على الآخرين.
- لا تهدم علاقتك الطيبة مع أي انسان بناء على الموقف الأخير السلبي الذي كان بينكما.
- غير من نفسك إذا احتاج الأمر، فهذا دليل الصحة النفسية

يحتاج فعل العنف إلى ردود فعل آلية، ولا إلى تهاون وتجاهل في معالجته بل يتطلب هذا المقام التربوي الاستثنائي تفكيرا جديا وعميقا لجميع الفاعلين التربويين، لإيجاد حلول تخفف من انتشار هذه الظواهر غير التربوية في بلادنا، ومن منظورنا، فإن التصدي الخلاق لتنظير هذه الظواهر اللاتربوية التي غدت متفشية في مؤسساتنا التعليمية، ضرورة ملحة لكل العاملين في الميدان التربوي.

وشكرا لحسن استماعكم

ونفتح باب الحوار والنقاش



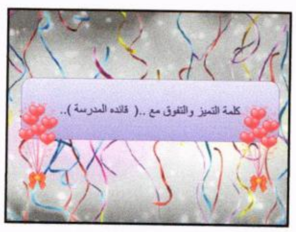
١٩/٠٢/٣٧


حفل تكريم المتفوقات والمتميزات


منسقه الجودة/ جصة السلمي
رائده النشاط /فاطمة العطوي
المرشدة الطلابية /دلال العطوي


السلام الملكي


بسم الله الرحمن الرحيم
والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين أما بعد
المكرمة مديرة المدرسة معلماتنا الأفاضل اخواتي الطالبات السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
يقول الله تعالى (وأن ليس للإنسان إلا ما سعى) ويقول عز وجل (إن الله لا يضيع أجر من أحسن عملا)
اخواتي
إن التنافس الشريف سمة من سمات الإسلام وهو الذي يدفع الشخص للوصول إلى أعلى المناصب . إن التفوق الدراسي سمة ينشدها جميع الطلاب لأن هذا التفوق لا يأتي من فراغ بل يأتي بعد جد واجتهاد ومثابرة وتنظيم الوقت والجهد. ونحن اليوم لنا زميلات تميزوا وصلوا درجة التفوق وأصبح يشار إليهم بالبنان فهنيئاً لهم هذا التفوق وهنيئاً لأسرهم بهم ونحن من هذا المكان نشيد بهم وندفع بعجلة الباقين إلى هذا التفوق ونقول لهم مازال الوقت أمامكم فاحرصوا على استغلاله وتنظيمه من أجل الوصول إلى مستوى زميلاتكم وأفضل
لا مراء فإن كل شخص على وجه الأرض يحب النجاح ،كما يحب أن يكون متفوقاً على أقرانه وزملائه فيها ,وهذه سنه الله في خلقه.
وليس النجاح فقط في الحصول على درجات تامة في الاختبارات
بل إن النجاح الحقيقي هو شعور ذاتي داخلي بتحقيق ما يصبو إليه الإنسان من خير، وزيادة الثقة بالنفس وتنمية القدرات الذاتية الكامنة.


كلمة التميز والتفوق مع ..(قائده المدرسة)..


انشوده دايما اتميز عن غيري

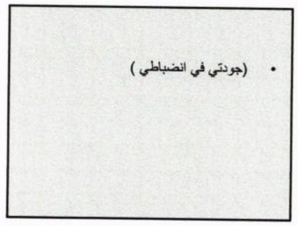

لقاء مع متفوقة (امجاد)


كلمه للمعلمه


انشوده للمعلمه

١٩/٠٢/٣٧








جولة في أرجاء المكان




















أين الواجب : سؤال مخيف لفئة من الطالبات
الحقيبة المدرسية : أسرار الطالبة
الأدوات الهندسية : إكسسوارات لازمة
الصف الأول : فن الإستراتيجية
الطالبة الطويلة: نظرة شاملة للدرس
الطالبة الذكية: تتلمس مواطن غضب المعلمة فتتجنبها
muslmh.com


الطالبة المبدعة .. شمعة لا تنطفئ
الطالبة المثالية .. زهرة معطرة بأريج الياسمين
التسكع في الأسياب .. عملٌ بلا هدف غير مرغوب فيه عند الإدارة
روح الفكاهة .. زمام النجاح في العلاقات الاجتماعية
الحصة الأخيرة .. بها نختم الجولة في هذه الأرجاء
muslmh.com


هذه السنوات
فترة هامّة في حياتك ياغالية
وهي اللبنة التي تُبنى عليها الشخصية
ففيها تقوى الروابط الوجدانية
وتتعرّف الطالبة كيف تتعلّم
وكيف تستفيد مما تعلمته
لتظهر موقعها من درجات التحصيل والذكاء
muslmh .com

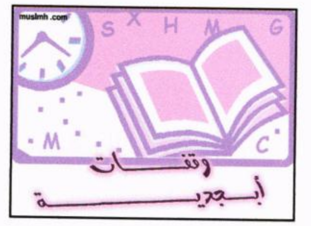

muslmh.com
العبث أثناء الشرح : صلاحية الفهم منتهية
أداء الواجبات في الفصل : مرض مزمن
وقت الفسحة : ليس متنفسا لغيبة المعلمة
وتجاذب أحاديث لا حقيقة لها
الساحة : شاطئ للذكريات لكن بدون بحر
آكل الشكولاته .. إلى مزيد من فلل النسوس
جماعة النظام .. لكل فعل ردة فعل .. قاعدة فيزيائية




الطابور الصباحي :قاطرات منتظمة في طريق المعرفة
الإذاعة المدرسية : ثقافة بالإكراه
دخول الفصل : إلى حلقة من حلق العلم تحفها الملائكة
الحصة الأولى : أوسع مساحة للتفكير والتركيز
النظر للمعلمة والتأمل في ملابسها :من راقب الناس مات هما
تحضير الدرس : بداية جادة للفهم والتلقي


muslmh.com
English الطالبة في غيبوبة دائمة
المطالعة .. أقمار اصطناعية
الأخطاء الإملائية .. عندها يبكي القلم
الخط العربي .. يحتضر في بعض أيادي الطالبات
الإنشاء .. لا مكان للضعفاء في الإبداع والإلقاء
الحاسب .. ضرورة


مع إستهلالة الوداع وإلتفاتة الرحيل تتكلل الأنفاس الأخيرة
فمنهل المصاد قد أبقى لنا
ما يغني عن الأكل من بقايا حواصل الطير
وكلنا أمل أن ينال هذا العمل
على رضا الله سبحانه وتعالى ثم على رضاكم واستحسانكم
إن أصبنا فمن عند الله
وإن أخطأنا فمن أنفسنا والشيطان
والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله وصحبه أجمعين


muslmh .com
S X H M G
M C
ومقتطفات
أبجدية


ج ـ الجوال
علاقة الفتاة مع الجوال
تزداد يوماً بعد يوم
وتقوى
وكأنه ضرورة في حياتها
muslmh .com


SCHOOL BUS
س ـ السائق
ضرورة فرضت نفسها
فلا مجال لمعاملة خاصة معه
من طول الحديث حيناً
والضحك أحياناً أخرى
muslmh .com


أ ـ أبجديات
أهديها إلى حفيدة عائشة وحفصة
التي لا يضعف إيمانها ولا يزل دينها
ولا يذبل يقينها بل تحب الله ودينها
وتحافظ على شرفها وعفافها
muslmh .com


ح ـ حافظي
على جمالك وأناقتك
وشبابك المتجدد
واستريه
عن أعين الرجال
muslmh .com


muslmh.com
ي ـ يكفينا
أختي العزيزة يكفينا هذه الأبجديات راجين أن تحوز
على إعجابك ورضاك


ت ـ التقليد
انتقال السلوك بين اثنتين
لضعف كائن في المقلدة
ويكون مصحوباً بمشاركة وجدانية
في أحيان كثيرة
muslmh .com


muslmh .com
ز ـ الزينة
حاولي تقريب
الخطوط الطبيعية لوجهك
ليتلاءم مع مظهر جمالك وأنوثتك
في ظل إيمانك
وسمو أدبك وأخلاقك


muslmh.com
أختي الطالبة
مع نسمات فجر كل يوم تستيقظين فيه وبكل نشاط
تؤدين الصلاة المفروضة فإن غلبك النوم أديتها مع الحزن
والأسف سائلة الله العفو والتسامح
لتبدئي يومك فتودعي الوالدة الحنون بقبلة حارة
وسلام متوج بالدعاء منها لك بالتوفيق والنجاح
فتخرجين من المنزل بدعاء الخروج محتشمة ملتزمة
إلى الصرح التعليمي فدعينا نستعرض معك وقفات عجلى
في جولة بتلك الأرجاء


كلمة مديرة المدرسة




أهلا بك ابنتنا
في بيتك الثاني .. بيتنا
muslmh .com




muslmh .com


أهلاً وسهلاً بكم أهلي وخلاني
سكنتم في حنـايا كل وجدان
هذي القوافي أتتني تنتشي فرحا
وحدثتني حديثا دون عنوان
وبالضيوف هلا أهلا نرددها
ما غرد الطير يشدوفوق أغصان


المرشدة الطلابية
حريصة على مساعدتك
فلا تترددي في استشارتها
كلمة
المرشدة
الطلابية


فلتكن المحبة رفيقة دربنـا
muslmh .com


muslmh .com
اصرار يخرجنا من طور الشرنقه الى النضوج والاستعداد للاتي هنا حيث تلتقي الدروب ونفرح من جديد وتشرق الوجوه بدرا في سماء هذا الصرح .
عطش من نوع اخر واحتياج للارتواء حيث لا مسافات سراب نحو النجاح فقط هطول العزائم وتنافس الهمم سنحتضن دفء الكلام بانفاس ايمانيه وتلاوه عطره من كتاب الله تعالى .


خاتمة

http://soo.gd/d4PG